

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Методика преподавания естествознания (специальная)».

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Методика преподавания естествознания (специальная)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции студента в области преподавания естествознания (в том числе детям с ОВЗ) и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области подбора методик, в том числе специальных для детей с ОВЗ и ТМНР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	Необходимые знания: - знает особенности и технологии воспитания детей дошкольного возраста; Необходимые умения: - осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; Трудовые действия: - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, преподавания естествознания (в том числе специальных методов для детей с ОВЗ), в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий уметь: - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания естествознания (специальные), согласно контингенту обучающихся; владеть: - опытом информационной

			деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	Необходимые знания: - современные теории и методы организации индивидуальной учебной, воспитательной и образовательной деятельности; Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия всех членов образовательного процесса; Трудовые действия: - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, обучению и воспитанию.	знать: - специфику проектирования педагогической деятельности; уметь: -разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; владеть: -технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания естествознания (специальная)» относится к вариативной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –20ч,

в том числе на:

лекции –10ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –2ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1.	Методика преподавания естествознания как науки. История развития теории и методики преподавания естествознания.	5	4	0	2	10	Устный опрос
2.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	5	2	0	4	20	Доклад
3.	Коррекционная направленность обучения.	5	4	0	4	20	Защита презентаций
	ИТОГО: 72		10	0	10	50	2-контроль

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Методика преподавания естествознания как науки. История развития теории и методики преподавания естествознания.	1. История зарождения естествознания как науки 2. Исследователи занимающиеся изучением методики преподавания естествознания в условиях специальной (коррекционной) школы.	1. Предмет методики преподавания естествознания

2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1. Связь методики преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе с другими науками	1. Место и роль учебника в обучении учащихся специальной (коррекционной) школы 2. Содержание материала учебников по естествознанию в старших классах
3.	Коррекционная направленность обучения.	1. Особенности организации образовательной деятельности учащихся на уроках естествознания 2. Задачи экологического образования и воспитания школьников с особенностями психофизического развития в процессе изучения естествоведческого материала	1. Кабинет естествознания в специальной (коррекционной) школе, его специальное оборудование и приспособления. 2. Содержание работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся специальной (коррекционной) школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Методика преподавания естествознания как науки. История развития теории и методики преподавания естествознания.

Вопросы для подготовки

1. Методика проведения уроков по изучению осенних явлений в природе в специальной (коррекционной) школе.
2. Методика проведения уроков по изучению зимних явлений в природе в специальной (коррекционной) школе.
3. Методика проведения уроков по изучению весенних явлений в природе в специальной (коррекционной) школе.
4. Методика проведения уроков по изучению организма человека и охране его здоровья в специальной (коррекционной) школе.
5. Организация и методика проведения предметных уроков по изучению растений на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.
6. Методика проведения занятий по разделу «Животные» в специальной (коррекционной) школе.
7. Методика проведения занятий по разделу «Человек» в специальной (коррекционной) школе.
8. Значение уроков естествознания в формировании коммуникативных умений у учащихся специальной (коррекционной) школы.
9. Развитие внимания на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.
10. Особенности использования словесных методов обучения на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.
11. Особенности использования практического материала на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.
12. Особенности использования наглядных методов обучения на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 2. Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений..

Вопросы для подготовки

1. Выделить систему понятий, умений и навыков, формируемых у учащихся в процессе изучения раздела «Неживая природа».
2. Выделить методы и приемы при изучении темы «Вода».
3. Составить фрагмент урока по теме «Состав почвы».
4. Выделить систему понятий, умений и навыков, формируемых у учащихся в процессе изучения раздела «Растения».
5. Составить перфокарту (для сильного и среднего состава класса) по теме «Воздух и его свойства

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 3. Коррекционная направленность обучения

1. Особенности усвоения биологической терминологии учащимися специальной (коррекционной) школы
2. Особенности организации кружковой работы по естествознанию в специальной (коррекционной) школе
3. Особенности выполнения заданий на классификацию животных учащимися специальной (коррекционной) школы
4. Требования к современному уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе
5. Формы организации обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе. Классификация форм обучения естествознанию.
6. Требования к современному уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Вопросы для подготовки

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены

результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика преподавания естествознания как науки. История развития теории и методики преподавания	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,	знать: - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий уметь:

	естествознания.	социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	- использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания естествознания (специальные), согласно контингенту обучающихся; владеть: - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.
2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	знать: - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий уметь: - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания естествознания (специальные), согласно контингенту обучающихся; владеть: - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.
3	Коррекционная направленность обучения.	ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	знать: - специфику проектирования педагогической деятельности; уметь: -разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; владеть: -технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ПК-2	Имеет фрагментарные знания о теоретических основах и методических закономерностях обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий Затрудняется в умении использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания естествознания (специальные),согласно контингенту обучающихся; Испытывает затруднения в применении опыта информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.	Допускает неточности в определении теоретических основах и методических закономерностях обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий Допускает незначительные ошибки в умении использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания естествознания (специальные),согласно контингенту обучающихся; Допускает неточности в процессе применения опыта информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует полные знания теоретических основах и методических закономерностях обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания естествознания (специальные),согласно контингенту обучающихся; Владеет навыками применения опыта информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.
ПК-3	Имеет фрагментарные знания о специфике проектирования педагогической деятельности Затрудняется в умении	Допускает неточности в определении специфики проектирования педагогической деятельности Допускает незначительные	Демонстрирует полные знания специфики проектирования педагогической деятельности Демонстрирует умения разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; Владеет навыками технологиями оказания

	разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; Испытывает затруднения в технологиях оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.	ошибки в умении разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; Допускает неточности в процессе технологии оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.	социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической

	последовательности, точно используя терминологию; - показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, - полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - делаются обоснованные выводы, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, - материал излагается уверенно, - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,

	• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Методика преподавания естествознания как науки. История развития теории и методики преподавания естествознания.	знать: - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий уметь: - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ;	ПК-2	Устный опрос

		- подбирать методики преподавания естествознания (специальные),согласно контингенту обучающихся; владеть: - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.		
2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	знать: - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий уметь: - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания естествознания (специальные),согласно контингенту обучающихся; владеть: - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.	ПК-2	Доклад
3	Коррекционная направленность обучения.	знать: - специфику проектирования педагогической деятельности; уметь: -разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; владеть: -технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.	ПК-3	Презентация

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Предмет, содержание и задачи курса «Методика обучения естествознанию».

2. Содержание курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
3. Рассказ учителя на уроке естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу.
4. Виды рассказов.
5. Методы обучения естествознанию, классификация методов обучения.
6. Формирование интереса к естествознанию у учащихся специальных (коррекционных) школ.
7. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Тематика докладов

1. Элементы санитарно-гигиенических знаний в курсе естествознания и их использование в учебном процессе.
2. Формирование естествоведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
3. Принципы построения программы по естествознанию.
4. Содержание курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
5. Наглядные средства обучения естествознанию. Классификация средств наглядности.
6. Коррекционно-развивающее значение курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
7. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках естествознания.
8. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках естествознания.
9. Подготовка учителя к уроку естествознания. Перспективное и поурочное планирование.

Тематика презентаций.

1. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения естествознания.
2. Программированные задания на уроках естествознания. Виды. Особенности применения.
3. Преемственность в обучении естествознанию учащихся младших и старших классов.
4. Межпредметные связи курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
5. Внеклассная работа учащихся по естествознанию.
6. Методика изучения анатомо-физиологических понятий в теме «Опорнодвигательная система».
7. Курс «Живой мир» как средство формирования природоведческих представлений у школьников с нарушением интеллекта.
8. Методика изучения анатомо-физиологических понятий в теме «Опорнодвигательная система».

8.КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Методика преподавания естествознания как науки. История развития теории и методики преподавания естествознания.	ПК-2	Вопросы 11,12,12,14,15,16,23,24,26,27,3 2

2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	ПК-2	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21,28,29,33
3	Коррекционная направленность обучения.	ПК-3	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25,30,31,34

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методика обучения естествознанию как наука и как учебный предмет.
2. История развития методики обучения естествознанию: дореволюционный период.
3. История развития методики обучения естествознанию: советский период.
4. История развития методики обучения естествознанию: современный этап.
5. Естествознание как учебный предмет.
6. Содержание курса «Естествознание. Компонентный состав содержания образования в области естествознания.
7. Характеристика естествоведческих понятий. Их классификации. Особенности формирования понятий в специальной школе.
8. Эмоционально-ценностные отношения как компонент естественнонаучного образования.
9. Характеристика умений и навыков и особенности их формирования на уроках естествознания.
10. Реализация регионального компонента содержания образования в области естествознания.
11. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию учащихся.
12. Классификация методов обучения естествознанию. Учет возрастных особенностей учащихся при выборе методов обучения.
13. Характеристика словесных методов обучения, особенности их применения при обучении естествознанию.
14. Наглядные методы обучения естествознанию, их значение.
15. Практические методы обучения естествознанию.
16. Методические приемы обучения естествознанию. Классификация методических приемов.
17. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения естествознанию
18. Методика работы с наглядными средствами обучения.
19. Пришкольный учебно-опытный участок. Его роль в изучении естествознания. Виды работ на учебно-опытном участке.
20. Уголок живой природы: его структура, требования к подбору, размещению и содержанию растений и животных
21. Характеристика технических средств обучения. Информационные технологии в системе средств обучения естествознанию.
22. Классификация форм организации обучения естествознанию.
23. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. 24. Типы и структура уроков естествознания, их характеристика.
25. Подготовка учителя к уроку естествознания.
26. Методика организации и проведения практических и лабораторных работ на уроках естествознания.
27. Экскурсия как форма организации обучения. Особенности проведения экскурсий в младшей школе.
28. Внеклассная работа по естествознанию. Задачи внеклассной работы по естествознанию. Содержание и виды внеклассной работы по естествознанию.
29. Внеурочная работа по естествознанию и ее задачи. Формы внеурочной работы.

30. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся.
31. Содержание экологического образования в младшей школе.
32. Система экологических понятий и методы их формирования у учащихся при изучении курса естествознание.
33. Личностные и профессиональные качества учителя естествознания.
34. Межпредметные и внутрипредметные связи по естествознанию.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>
3. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

Дополнительная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Методика преподавания естествознания» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов

и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания естествознания (специальная)»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук

/